



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"ב 2022

שם הקורס: מידע ודעת בחברה מקוונת
מס' קורס: 129.2.0423
שם המרצה: ד"ר איריס טבק
מועד הקורס: ימי שלישי 14:00-16:00
שעת קבלה: יום ג' 10:00-11:00 בתיאום מראש בבנין 72 חדר 157

יעדי ההוראה:

חברת המידע המקוונת הוא מונח שהוטבע לתאר מציאות שבה מידע מרושת או מקוון משחק תפקיד מרכזי ברבדים שונים של החיים. הנגישות הגבוהה למידע, והיכולת לתשאל את 'ד"ר גוגל' בכל רגע שנדרש מעוררים שאלות לגבי יעדים והתנהלות של למידה והוראה בתחומי דעת במערכת החינוך הפורמלית. האם המידע המקוון מייצר את הצורך בלמידת וזכירת תכנים ספציפיים? מהן המיומנויות הנדרשות לניצול מושכל של המשאבים המקוונים, והאם מערכת החינוך מטפחת מיומנויות אלה? האם מדובר במיומנויות גנריות או תלויות הקשר, תוכן או תחום דעת? מה מקומן של תכניות לימוד מבוססות תחומי דעת בחברת המידע המקוונת? בקורס זה נדון בשאלות הללו על רקע ההבדלים במטרות הידע ותהליכי הבניית הידע הקיימים בין תחומי דעת שונים. נבחן גישות ללמידת תחומי דעת נבחרים. נתייחס לאתגרים ייחודיים ללמידה והוראה בתחומי דעת שונים, כולל אתגרים הקשורים להקשר החברתי-תרבותי, כמו מעמדם של מדעי הטבע לעומת מדעי הרוח, ומעמדו של תחום המתמטיקה כגורם מעריך ומסנן במערכת החינוך.

פרשיות לימודים:

- אוריינות אקדמית ואוריינות יומיומית
- אוריינות מולטימודלית ותהליכי הבנת מקורות מרובים
- למידה והוראה בתחומי דעת
 - מתמטיקה
 - מדעים
 - היסטוריה
- שימוש במידע מקוון בעידן פוסט-אמת

דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות	חובה	
רפלקציות ותרגילים בשיעור		25%
ניתוח ועיבוד פעילות		30%
נייר עמדה על סוגיה חינוכית		45%
סה"כ	-	100%

הערה: הכוונה היא שהקורס יתקיים ברובו פנים-אל-פנים בקמפוס, אבל, ייתכנו מפגשים מקוונים וכן יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה. שינויים באופן ההוראה לא ישנו את הרכב הציון.

דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתינתן תהיה באותו משקל של המקורית.



רשימה ביבליוגרפית:

אנגלית

- Allen, A., & Allen, H. (2010). The Answer to Overcoming Math Anxiety: Student's Perceptions. *Articles évalués/Refereed Papers*, 21, 15.
- Bacon, C. K. (2018). Appropriated literacies: The paradox of critical literacies, policies, and methodologies in a post-truth era. *education policy analysis archives*, 26. doi: 10.14507/epaa.26.3377
- Bain, R. B. (2005). "They Thought the World Was Flat?" Applying the Principles of How People Learn in Teaching High School History.
- Barzilai, S., & Chinn, C. A. (2018). On the goals of epistemic education: Promoting apt epistemic performance. *Journal of the Learning Sciences*, 27(3), 353-389. doi: 10.1080/10508406.2017.1392968
- Bransford, J. D., & Donovan, M. S. (2005). How students learn: History, mathematics, and science in the classroom: Washington, DC: National Academies Press.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), 314-317. doi: 10.1126/science.1230855
- Lampert, M. (1990). When the problem is not the question and the solution is not the answer: Mathematical knowing and teaching. *American Educational Research Journal*, 27(1), 29-63.
- Lonning, R. A., DeFranco, T. C., & Weinland, T. P. (1998). Development of theme-based, interdisciplinary, integrated curriculum: a theoretical model. *School Science and mathematics*, 98(6), 312-319.
- Osborne, J., Simon, S., & Collins, S. (2003). Attitudes towards science: a review of the literature and its implications. *International journal of science education*, 25(9), 1049-1079.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578.
- Penuel, W., & O'Connor, K. (2017). From designing to organizing new social futures: Multiliteracies pedagogies for today. *Theory Into Practice*, 57. doi: 10.1080/00405841.2017.1411715
- Pintrich, P. R., Marx, R. W., & Boyle, R. A. (1993). Beyond cold conceptual change: The role of motivational beliefs and classroom contextual factors in the process of conceptual change. *Review of Educational Research*, 63(2), 167-199.
- Roeser, R. W., Peck, S. C., & Nasir, N. S. (2006). Self and Identity Processes in School Motivation, Learning, and Achievement.
- Sandoval, W. A. (2005). Understanding students' practical epistemologies and their influence on learning through inquiry. *Science Education*, 89(4), 634-656.
- Seixas, P. (1994). A discipline adrift in an "integrated" curriculum: History in British Columbia schools. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 19(1), 99-107.
- Stevens, R., Wineburg, S., Herrenkohl, L. R., & Bell, P. (2005). Comparative understanding of school subjects: Past, present, and future. *Review of Educational Research*, 75(2), 125-157.
- Wineburg, S., & McGrew, S. (2016). Why students can't google their way to the truth. *Education Week*, 36(11), 22.